



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SANTU LUSSURGIU**

Via Frati Minori, 09075 Santu Lussurgiu (OR)

0783/550855 0783/552009

e-mail

[oric80600g@istruzione.it](mailto:oric80600g@istruzione.it)

C.F. 90027780957

sito internet

[www.icsantulussurgiu.edu.it](http://www.icsantulussurgiu.edu.it)

e-mail certificata

[oric80600g@pec.istruzione.it](mailto:oric80600g@pec.istruzione.it)

## Curricolo Orientamento IC Santu Lussurgiu

Delibera n.3 Collegio Docenti del 22.11.2023 e n.3 del CI del 23.11.2023

*1.3 Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa tra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". D.M 328 del 22/12/2022*

Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

<https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-328-del-22-dicembre-2022>

### Orientamento Formativo

L'orientamento lungo tutto il corso della vita è un diritto permanente di ogni persona, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione, lavoro. È un processo continuo che mette l'individuo in grado di identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze, attitudini, opportunità e risorse e prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione. Si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni. È necessario un sistema coerente, integrato unitario e responsabile di orientamento centrato sulla persona e i suoi bisogni. L'Orientamento ha una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo degli studenti. È trasversale a tutto il percorso di

Un buon orientamento facilita il "successo formativo" e la realizzazione personale; La nostra scuola, nell'ambito del POF, ha strutturato un Progetto di Orientamento, rivolta a tutti gli alunni della scuola e ai genitori. Gli alunni sono guidati gradualmente nel loro percorso scolastico ad operare una scelta consapevole e ragionata per costruire il proprio futuro.

### Strategie d'intervento

Porre attenzione alla continuità e all'orientamento  
Realizzare un Progetto Orientamento d'istituto  
Formare gli insegnanti ad una dimensione orientativa che favorisce la consapevolezza dei ragazzi verso la riflessione e la costruzione del loro personale progetto di vita  
Creare legami con il territorio  
Validare e valutare le proprie azioni

## PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

**Attività di continuità:** progettazione e realizzazione di attività ben strutturate ed efficaci tra i tre ordini di scuola. I docenti di ordini di scuola diversi dell'Istituto collaborano per realizzare diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. (scuola attiva kids, scuola attiva junior, progetti in verticale di coding, giornata delle scienze...)

**Attività di Accoglienza e Open day:** le attività di orientamento scolastico sono presenti e coinvolgono anche le famiglie nei giorni degli open day in cui la nostra scuola si apre a famiglie e studenti per far conoscere la propria offerta formativa gli spazi e il personale della scuola, consente agli alunni in ingresso di familiarizzare con i nuovi ambienti.

**Attività di orientamento informativo:** agli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio secondario, viene loro distribuito il materiale informativo, partecipano agli open day presso degli istituti superiori, sono coinvolti in progetti avviati dalla scuola con università ed enti internazionali (progetti in accordo con Università, progetto GLOBE, ...). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio.

**Monitoraggio:** la scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento predisposizione di un consiglio orientativo al termine del primo ciclo d'istruzione monitoraggio di alunni all'uscita dalla scuola (esiti dopo il primo anno) I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio.

**Utilizzo percorsi strutturati:** finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, delle capacità pratico-operative, delle motivazioni alla scuola così da migliorare la consapevolezza delle proprie scelte e realizzare un funzionale orientamento formativo. Somministrazione di questionari attitudinale distinti in più parti per far emergere lo stile cognitivo, la motivazione allo studio, l'autoefficacia, le competenze e desideri professionali

**Potenziamento di una didattica orientativa** partendo dalle esperienze degli alunni e attivando attività laboratoriali che permettono allo studente di riflettere e lavorare insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità di apprendimento per la soluzione di una situazione problematica reale, l'assolvimento di un incarico o la realizzazione di un progetto.

**Potenziamento degli incontri con figure professionali** in cui gli studenti possano porre domande e partecipare attivamente. Visite in luoghi di lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni e dei mestieri. (viaggi d'istruzione, uscite didattiche presso teatro lirico, .....

**Promozione di attività di informazione** ai genitori dedicate all'orientamento e alla continuità

**Partecipazione alle lezioni teoriche e alle attività pratiche di laboratorio** presso istituti Superiori per conoscerne tipologia, didattica e metodologia. (partecipazione al festival delle scienze)

**Attivazione di laboratori pratici** per scoprire passioni degli studenti e che consentano loro di sperimentare direttamente attività legate alle diverse carriere o settori d'interesse.

**Attività di esplorazione e familiarizzazione della piattaforma UNICA** per capirne il funzionamento e la consultazione di informazioni utili per una scelta consapevole del percorso scolastico

- fruire in modo organico e personalizzato di tutti i servizi digitali relativi all'orientamento, alle iscrizioni, ai pagamenti, nonché alle iniziative a sostegno del diritto allo studio;
- seguire facilmente l'intero ciclo scolastico e i principali traguardi raggiunti attraverso l'E-portfolio, un documento digitale sempre a disposizione di studenti e famiglie;

e in futuro entrare in contatto con il tutor scolastico e il docente orientatore, le nuove figure istituite dal MIM per supportare famiglie e studenti nei momenti di scelta del percorso scolastico.

## CURRICOLO VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

### La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
  - un'articolazione flessibile del gruppo classe
  - l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
  - iniziative di continuità
  - attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

### Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno

### Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia, Primaria Secondaria di primo grado

Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del primo anno della scuola Secondaria di Primo grado

### Risultati attesi

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

### Competenze generali

Imparare ad imparare  
Competenze sociali e civiche  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità

### Competenze orientative specifiche

Utilizzare informazioni  
Risolvere problemi Organizzare  
Auto-osservare e riflettere  
Decidere  
Relazionarsi  
Avere consapevolezza delle proprie emozioni

### Obiettivi:

supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

#### Scuola Infanzia:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

#### Scuola Primaria:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

**COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>UTILIZZARE INFORMAZIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta curiosità verso il contesto di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati</li> <li>- Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</li> <li>- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- è curioso ed è contento di fronte a situazioni nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume ruoli diversi a seconda dei contesti</li> <li>- Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</li> </ul>
<b>ORGANIZZARE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna nelle diverse situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali sia sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li> </ul>
<b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>- Si orienta nelle prime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le</li> </ul>

generalizzazioni di passato, presente, futuro	<p>consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura</li> <li>- riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte</li> </ul>	<p>sue dimensioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> <li>- Orienta le proprie scelte in modo consapevole</li> <li>- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li> <li>- È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</li> </ul>
<b>DECIDERE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime i propri gusti, desideri e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa</li> </ul>
<b>RELAZIONARSI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>- Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive</li> <li>- Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</li> <li>- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</li> <li>- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche volontariato</li> </ul>
<b>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha fiducia in sé e si fida degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle</li> <li>- Conosce le tappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle</li> <li>- Conosce le tappe della</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione</li> <li>- Esprime sentimenti ed emozioni</li> <li>- Partecipa alle decisioni</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li> </ul>	<p>della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile</p>	<p>preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile</p>
--	--	--

SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITA'
<p><b>UTILIZZARE INFORMAZIONI</b></p>	<p>Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi</p>	<p>Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) Laboratorio meta-cognitivo  Cooperative learning  Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Attività laboratoriali Giochi, conversazioni dialoghi Attività grafico espressive Attività grafico-pittoriche Attività motorie Attività plastiche</p>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p>Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Condivisione delle difficoltà e dialogo</p>	<p>Giochi simbolici Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto Conversazioni libere e guidate Lettura di testi</p>

<b>ORGANIZZARE</b>	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Assegnazione di incarichi nella vita della classe
<b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE</b>	Verbalizzare le esperienze fatte	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti Ricostruzione di storie personali dei bambini, attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
<b>DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)</b>	Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ascolto di testi di vario genere Lettura di immagini e libri Disegno di storie ed esperienze vissute Cartoni animati

<b>RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE</b>	Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori Riconoscere i modi di stare insieme e condividere il sistema delle regole	Interazione di gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione dell'attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di testi di vario genere Conversazioni libere e guidate Discussioni su esperienze svolte Resoconti e drammatizzazioni
<b>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-EMOZIONALE</b>	Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto	Verbalizzazione individuali e collettive sulle esperienze svolte Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo Racconto di esperienze vissute Giochi linguistici e fonologici

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE</b>		<b>METODOLOGIE</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>UTILIZZARE INFORMAZIONI</b>	Comprendere informazioni Ricavare informazioni da fonti diverse Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali Utilizzo del problem solving Utilizzo dell'autovalutazione Uso costruttivo dell'errore Lezione dialogata Attività individuale Cooperative learning Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi Compito di realtà Peer to peer
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogo Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Diario di bordo Percorso e laboratorio sull'autobiografia Conversazioni guidate
<b>ORGANIZZARE</b>	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico Organizzare le proprie attività di lavoro	Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Assunzioni di incarichi nella vita della classe Organizzazione di un progetto

<b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE)</b>	Verbalizzare le esperienze fatte Adottare un primo metodo di studio	Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Diario di bordo Percorso e laboratorio sull'autobiografia Conversazioni guidate
<b>DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)</b>	Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ideazione e organizzazione di un progetto Compito di realtà
<b>RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)</b>	Costruire relazioni positive nel gruppo classe	Conoscenza e rispetto delle regole della classe Elaborazione di regole per una convivenza democratica Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Conversazioni guidate Focus group ad aggregazione spontanea questionario di autoanalisi Compito di realtà, autovalutazione delle difficoltà, Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola
<b>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-EMOZIONALE)</b>	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Diario di bordo Autovalutazione delle proprie difficoltà conversazioni guidate Focus group ad aggregazione spontanea

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### RUOLO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**È nella scuola secondaria di primo grado che continuità ed evoluzione si completano e raggiungono l'obiettivo per la scelta del futuro.**

COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
<b>UTILIZZARE INFORMAZIONI</b>	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b> Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole). Decodificare i testi delle varie discipline. Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe.</p> <p><b>CLASSE TERZA</b> Rielaborare informazioni e conoscenze. Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare). Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio Consultare diverse fonti e ricavare informazioni. Consultare la piattaforma UNICA Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta.</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali. Problem solving. Consuetudine all'autovalutazione. Uso costruttivo dell'errore. Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale. Cooperative learning. Flipped Classroom Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento. Riconoscimento e intervento sulle difficoltà Osservazione durante attività varie. Osservazione in contesti nuovi. Lezione frontale.</p>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b> Individuare una situazione</p>	<p>Riconoscimento e intervento Discussione aperta Conversazioni guidate</p>

	<p>problematica e ipotizzare soluzioni</p> <p>Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata</p> <p>Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'uso degli strumenti multimediali</p>	<p>Focus group ad aggregazione spontanea</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
<b>ORGANIZZARE</b>	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b></p> <p>Gestire in modo funzionale il materiale scolastico</p> <p>Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	<p>Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'uso degli strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p> <p>Attività di progettazione</p>
<b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</b>	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b></p> <p>Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche</p> <p>Conoscere sé stessi</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p> <p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri</p>	<p>Rielaborazione individuale dell'esperienza</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'uso degli strumenti multimediali</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus group-piccoli gruppi</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Scheda di rilevazione interessi extrascolastici</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo</p> <p>Autobiografia</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p> <p>Somministrazione test psico-attitudinali</p>

	desideri con la realtà Valutare interessi e aspirazioni personali		
<b>DECIDERE</b>	<b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b> Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nella assunzione delle responsabilità delle proprie scelte e azione Dimostrare entusiasmo nell'affrontare nuove sfide <b>CLASSE TERZA</b> Sviluppare capacità decisionali attivando competenze auto-orientative	Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Questionario su opzioni di percorso/studio/lavoro Compito di realtà Diario di bordo Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi
<b>RELAZIONARSI</b>	<b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b> Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	Conoscere e rispettare le regole della classe Elaborare regole per una convivenza democratica Interagire in gruppo comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group-piccoli gruppi Questionario di autoanalisi Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà
<b>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</b>	<b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b> Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Discussione aperta Conversazione guidata Focus group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Diario Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Dott.ssa Patrizia Atzori