



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANTU LUSSURGIU**

Via Frati Minori, 09075 Santu Lussurgiu (OR)

0783/550855 0783/552009

C.F. 90027780957

*e-mail*

*sito internet*

*e-mail certificata*

[oric80600g@istruzione.it](mailto:oric80600g@istruzione.it)

[www.icsantulussurgiu.edu.it](http://www.icsantulussurgiu.edu.it)

[oric80600g@pec.istruzione.it](mailto:oric80600g@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

NOME E COGNOME DELL'ALUNNO: \_\_\_\_\_

LUOGO E DATA DI NASCITA: \_\_\_\_\_

SCUOLA: \_\_\_\_\_

SEZIONE: \_\_\_\_\_

(specificare 1°-2°-3° anno di frequenza).

FREQUENZA:     regolare         saltuaria

**DOCUMENTAZIONE**

**Diagnosi di:**

**Altri disturbi specifici in comorbilità:**

**Certificazione**                      Data e luogo \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ .....

Ente e medico specialista .....

**Note/ulteriori informazioni:** .....

**1. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)**

Difficoltà di tipo:

- a. Cognitivo
- b. Sensoriale
- c. Motorio
- d. Linguistico
- e. Comportamentale
- f. Disabilità sospetta in fase di certificazione



Alunni stranieri:

g. Di recente immigrazione in data \_\_\_\_\_

h. Con difficoltà al:

- 1° anno di frequenza

- 2° anno di frequenza

- 3° anno di frequenza

Svantaggio socio / economico / culturale / affettivo ...

Disturbo da deficit di attenzione e iperattività

Patologie croniche o transitorie che necessitano procedure di emergenza e/o che influiscono sull'andamento scolastico (patologia cardiaca/diabete/gravi allergie/asma... *specificare quali...*)

Altro...

## **2. INDICAZIONI SPECIFICHE PER INDIVIDUARE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

CONTESTO SOCIO-CULTURALE:

Particolare situazione familiare

Famiglia seguita dai servizi sociali

Cambiamenti familiari in atto (lutti, malattie, separazioni, trasferimenti ...)

Altro.....

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

• Attività scolastiche preferite.....

.....

• Interessi.....

.....

• Attività in cui riesce meglio.....

.....

• Attività extra scolastiche.....

.....

• Persone significative e punti di riferimento.....



### **3. PROFILO DELL'ALUNNO**

0 = nessun problema (assente); 1 = problema lieve (basso); 2 = problema medio ( moderato);

3 = problema grave (elevato); 4 = problema completo ( totale); 5 = non rilevato

<b>CAMPO D'ESPERIENZA:</b>	0	1	2	3	4	5
<b>Il sé e l'altro</b>						
Accetta con serenità il distacco dei genitori						
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata						
Affronta con entusiasmo ed impegno le attività proposte						
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini						
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta						
Sceglie in autonomia giochi ed attività da svolgere						
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione						
Progetta giochi e attività in modo costruttivo e creativo						
Collabora con il gruppo						
Sa condividere il materiale da gioco con i compagni						
Esegue un'attività per intero senza distrarsi						
Rispetta e comprende le regole di vita comunitaria						
Svolge in autonomia le routine giornaliere						
Ha cura di sé e della propria igiene						
Riordina il materiale usato						

**Obiettivi:**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA:</b>	0	1	2	3	4	5
<b>Il corpo e il movimento</b>						
È capace di muoversi, saltare e correre						
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti						
È capace di vestirsi/svestirsi da solo						
Coordina i movimenti fino-motori						
Manipola con sicurezza oggetti e materiali						
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio						
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento						
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche						



Riconosce le differenze di età e sesso						
Partecipa con interesse alle attività musicali						
Riconosce il proprio corpo e le sue parti						
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo						
Riesce a orientarsi all'interno e all'esterno dei locali scolastici						
Altro...						

**Obiettivi:**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA:</b>	0	1	2	3	4	5
<b>La conoscenza del mondo</b>						
È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante						
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi						
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati						
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali						
Colloca le azioni quotidiane nella giornata						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti						
Ha familiarità con le strategie di pre-calcolo						
Utilizza e comprende i concetti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, ecc.)						
Risolve semplici situazioni problematiche						
Analizza fatti e fenomeni, seguendo criteri del come, quando e perché						
Altro...						

**Obiettivi:**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA:</b>	0	1	2	3	4	5
<b>I discorsi e le parole</b>						
Usa la lingua italiana						
Comprende parole e brevi frasi						
Ascolta e comprende storie e racconti						



Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi						
Sa porre domande adeguate alla conversazione						
Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza						
Riesce a riordinare una breve storia in sequenze						
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini						
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale						
Partecipa attivamente alla produzione di filastrocche e rime						
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti						
Esplora e sperimenta le prime forme di grafismo						
Sperimenta la pluralità di linguaggi (del corpo, verbale, musicale)						
Usa altre forme di comunicazione						
Altro...						

**Obiettivi**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA:</b>	0	1	2	3	4	5
<b>Immagini, suoni e colori</b>						
Si esprime attraverso il disegno, la pittura o altre attività manipolative						
Riconosce o definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...)						
Riconosce i colori e le loro combinazioni						
Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione						
Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e impegno						
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, das, ecc.)						
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (tv, pc, tablet)						
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, teatrali)						
Dimostra interesse per l'ascolto della musica						
Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni						
Percepisce e discrimina suoni e rumori						
Altro...						

#### 4. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI personalizzati / individualizzati

Nella scuola dell'infanzia, non essendo presenti discipline ben definite come per gli altri ordini di scuola, si è ritenuto importante focalizzare l'attenzione metodologico – didattica sulle attività svolte durante i vari momenti della giornata scolastica.

...l... bambin... segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici del bisogno speciale rilevato.

##### **Elenco di strategie metodologie didattiche e strumenti didattici compensativi**

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE</b>	<b>STRUMENTI DIDATTICI COMPENSATIVI</b>
<input type="checkbox"/> Giochi sull'ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo nei movimenti	<input type="checkbox"/> Impugnatori facili per la corretta impugnatura di penne, matite, pennarelli.
<input type="checkbox"/> Giochi con regole di memoria	<input type="checkbox"/> Semplificazione dello svolgimento dell'attività
<input type="checkbox"/> Utilizzo di mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, giochi, compagni, adulti)	<input type="checkbox"/> Accordo su modalità e tempi di svolgimento delle attività
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo	<input type="checkbox"/> Presenza di mediatori didattici/culturali
<input type="checkbox"/> Attività di problem solving	<input type="checkbox"/> Altri linguaggi e tecniche (ad es.: linguaggio iconico, giochi, peluche, video)
<input type="checkbox"/> Valorizzazione dei successi piuttosto che degli insuccessi (al fine di elevare l'autostima e la motivazione ad apprendere)	
<input type="checkbox"/> Sensibilizzare i compagni	
<input type="checkbox"/> Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari	
<input type="checkbox"/> Prediligere il lavoro di gruppo per valorizzare le risorse del singolo (anziché evidenziare le difficoltà)	
<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	

<input type="checkbox"/> Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo.	
<input type="checkbox"/> Sostenere l'apprendimento dell'alunno con l'utilizzo di strumenti compensativi	
<input type="checkbox"/> Accertarsi della comprensione delle consegne	
<input type="checkbox"/> Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti	
<input type="checkbox"/> Attività psico-motoria	
<input type="checkbox"/> Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento delle attività, alternando con momenti di pausa	
<input type="checkbox"/> Dispensare da alcune attività nel momento in cui esse possano ledere lo stato di salute	
<input type="checkbox"/> Altro:::	

## **5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Definire collegialmente l'osservazione dei progressi a breve e lungo termine
- Riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali e all'impegno complessivo posto (fine anno)

## **6. PROCEDURE DI EMERGENZA**

<b>Numeri utili di riferimento:</b>	Figura: _____ numero di telefono: _____
	Figura: _____ numero di telefono: _____
	Figura: _____ numero di telefono: _____
<b>Procedure da eseguire in caso di emergenza:</b>	
_____	
_____	
_____	
_____	

## **7. PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA**

Si concorda la seguente collaborazione:

- Colloqui regolari con i docenti



- Utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative
- Collaborazione scuola – famiglia

DOCUMENTI ALLEGATI:

---



---



---

### Il Team docenti

Ambito di competenza	cognome e nome del docente	firma

FIRMA di entrambi i genitori

Genitore 1/Tutore 1 \_\_\_\_\_ Genitore 2/Tutore 2 \_\_\_\_\_

*Data l'impossibilità di acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori, per la seguente motivazione:*

*Dichiara:*

*"Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato lo scelto/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori".*

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

**Luogo e data**

**Santu Lussurgiu** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Patrizia Atzori**

