



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANTU LUSSURGIU

Via Frati Minori, 09075 Santu Lussurgiu (OR)

0783/550855 0783/552009

C.F. 90027780957

e-mail

oric80600g@istruzione.it

sito internet

www.icsantulussurgiu.edu.it

e-mail certificata

oric80600g@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L. n.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegate al D.M. n.5669/2011

a.s. _____

[Cognome e Nome dell'allievo/a]

Classe e sez.

Sezione 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI

RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

DATI ANAGRAFICI e RECAPITI

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Residenza	
Indirizzo E-mail	
Telefono/Cellulare	

NUCLEO FAMILIARE

<i>Gr. di parentela</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Data di nascita</i>	<i>Titolo di studio</i>	<i>Professione</i>

+

L'allievo vive in famiglia SI NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi di:

Altri disturbi specifici in comorbilità

Certificazione

Data e luogo ____ / ____ / ____

Ente e medico specialista

Note/ulteriori informazioni:

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI**PREGRESSI** SI NOTipologia di
intervento: Logopedico Altro

[Se ALTRO, specificare]

IN CORSO SI NOTipologia di
intervento: Logopedico Altro

[Se ALTRO, specificare]

Sede
dell'intervento:

.....

Ore settimanali:

Nominativo
dell'operatore:

.....

Note/ulteriori informazioni:

 RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO**DESCRIZIONE DELLA SCUOLA**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Classe e sezione:

Indirizzo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Cognome e nome</i>	<i>Ambito di competenza</i>	<i>Continuità</i>	<i>n° anni</i>

+

Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe:

COLLABORAZIONIScuola-
famiglia

.....

Scuola-
équipe
psico-
medica

.....

Eventuali

.....



altre
collaborazioni

RELATIVI ALL'ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO

SCOLARITÀ PREGRESSA

<i>dall'a .s.</i>	<i>Ordine di scuola</i>	<i>Denominazione dell'Istituto</i>	<i>Percorso scolastico</i>		
___/___	Infanzia		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	
___/___	Primaria		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	
___/___	Sec. I grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	
___/___	Sec. II grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? SI NO

Se sì, la scuola ne è in possesso? SI NO

Note/ulteriori informazioni:

.....
.....
.....
.....
.....

FREQUENZA NELL'A.S. IN CORSO

Frequenza regolare SI NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:



Sezione 2 - VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA				
<i>Dalla diagnosi dello specialista:</i>				
<i>Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:</i>				
Velocità	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata	<input type="checkbox"/> con sostituzioni	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi
Comprensione	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> scarsa
Note/ulteriori informazioni:				

SCRITTURA			
<i>Dalla diagnosi dello specialista:</i>			
<i>Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:</i>			
Carattere di scrittura	<input type="checkbox"/> solo maiuscolo	<input type="checkbox"/>	
Copia da lavagna o testo	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
<i>Nel dettato</i>			
Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta	<input type="checkbox"/> scorretta
Difficoltà a seguire la dettatura	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> fonologici	<input type="checkbox"/> non fonologici	<input type="checkbox"/> fonetici
<i>Nella produzione autonoma</i>			
Aderenza alla traccia	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura morfo-sintattica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura testuale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Uso punteggiatura	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Note/ulteriori informazioni:			

GRAFIA				
<i>Dalla diagnosi dello specialista:</i>				
<i>Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:</i>				
Leggibile	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> incerto	
Tratto	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato	<input type="checkbox"/> incerto
Note/ulteriori informazioni:				



CALCOLO			
<i>Dalla diagnosi dello specialista:</i>			
<i>Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:</i>			
Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Errori di processamento numerico	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso algoritmi di base del calcolo scritto	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Uso algoritmi di base del calcolo a mente	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Note/ulteriori informazioni:			

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE			
<i>Dalla diagnosi dello specialista:</i>			
<i>Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:</i>			
Difficoltà nella strutturazione della frase	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Difficoltà nel reperimento lessicale	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Difficoltà di organizzazione del discorso	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso prevalente del dialetto	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso di linguaggi alternativi e integrativi	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Note/ulteriori informazioni:			

MEMORIA			
<i>Dalla diagnosi dello specialista:</i>			
<i>Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:</i>			
Difficoltà nel processo di memorizzazione di categorizzazioni	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, ...	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
sequenze, procedure, algoritmi	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Note/ulteriori informazioni:			

ATTENZIONE			
<i>Dalla diagnosi dello specialista:</i>			
<i>Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:</i>			
Difficoltà nell'attenzione			
divisa	(fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> spesso
selettiva	(selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> spesso



sostenuta (mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo) mai talvolta spesso

Note/ulteriori informazioni:

AFFATICABILITÀ

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo sì no
Necessità di pause di recupero prolungate
Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti

Note/ulteriori informazioni:

PRASSIE

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Mostra difficoltà
nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, ...) mai talvolta spesso
nell'area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, ...) mai talvolta spesso
di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio foglio, incolonnamento dei numeri ...) mai talvolta spesso

Note/ulteriori informazioni:

C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Autostima adeguata poco adeguata non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà adeguata poco adeguata non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza adeguata poco adeguata non adeguata
Partecipazione al lavoro scolastico adeguata poco adeguata non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Accettazione e rispetto delle regole adeguata poco adeguata non adeguata
Relazione con i compagni adeguata poco adeguata non adeguata
Relazione con gli adulti adeguata poco adeguata non adeguata
Collaborazione adeguata poco adeguata non adeguata
Rispetto degli impegni adeguato poco adeguato non adeguato
Autonomia nel lavoro adeguata poco adeguata non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative adeguata poco adeguata non adeguata

Note/ulteriori informazioni:



STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Sottolinea, identifica le parole chiave... (<i>specificare</i>) ... | <input type="checkbox"/> efficacemente | <input type="checkbox"/> da potenziare | <input type="checkbox"/> da sviluppare |
| Costruisce schemi, mappe... (<i>specificare</i>) | <input type="checkbox"/> efficacemente | <input type="checkbox"/> da potenziare | <input type="checkbox"/> da sviluppare |
| Utilizza strumenti informatici... (<i>specificare</i>) | <input type="checkbox"/> efficacemente | <input type="checkbox"/> da potenziare | <input type="checkbox"/> da sviluppare |
| Utilizza strategie di memorizzazione... (<i>specificare</i>)..... | <input type="checkbox"/> efficacemente | <input type="checkbox"/> da potenziare | <input type="checkbox"/> da sviluppare |

Note/ulteriori informazioni:

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Difficoltà nella pronuncia | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Difficoltà nella scrittura | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Differenze tra produzione scritta e orale | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> talvolta |

Note/ulteriori informazioni:

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE EDUCATIVO

Nelle attività a casa l'alunno:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:
con cadenza quotidiana settimanale quindicinale altro
- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:
.....
- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

Note/ulteriori informazioni:

INFORMAZIONI GENERALI RELATIVE ALL'ALUNNO/STUDENTE

(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente)

(*Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro*)

.....



Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE <input type="checkbox"/>
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE <input type="checkbox"/>												
<i>Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio</i>												
<i>Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica</i>												
<i>Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia</i>												
<i>Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>												
<i>Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite</i>												
<i>Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni</i>												
<i>Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa</i>												
<i>Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa</i>												
<i>Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico</i>												
<i>Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse</i>												
<i>Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo</i>												
<i>Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue</i>												
<i>Accettare una traduzione fornita "a senso"</i>												
<i>Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale</i>												
<i>Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti</i>												
<i>Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori</i>												
Altro												
.....												



AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE □

MISURE DISPENSATIVE/ STRUMENTI COMPENSATIVI □												
<i>Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo</i>												
<i>Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno</i>												
<i>Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico</i>												
<i>Evitare la copiatura dalla lavagna</i>												
<i>Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche</i>												
<i>Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor</i>												
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito</i>												
<i>Consentire un tempo maggiore per gli elaborati</i>												
<i>Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule</i>												
<i>Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali</i>												
<i>Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)</i>												
<i>Far utilizzare la calcolatrice</i>												
<i>Far utilizzare vocabolari elettronici</i>												
<i>Altro</i>												
.....												



AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE <input type="checkbox"/>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE <input type="checkbox"/>
<i>Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni</i>												
<i>Concordare interrogazioni orali programmate</i>												
<i>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)</i>												
<i>Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte</i>												
<i>Proporre verifiche graduate</i>												
<i>Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)</i>												
<i>Prevedere tempi più lunghi per l'espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia</i>												
<i>Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>												
<i>Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione</i>												
<i>Fornire la possibilità di prove su supporto informatico</i>												
<i>Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti</i>												
<i>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale</i>												
<i>Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche</i>												
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)</i>												
<i>Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)</i>												
<i>Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali</i>												
<i>Altro</i>												



Sezione 4: **PROCEDURE DI EMERGENZA**

**Numeri utili
di
riferimento:**

Figura: numero di telefono:

Figura: numero di telefono:

Figura: numero di telefono:

Procedure da eseguire in caso di emergenza:



Sezione 5 - RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline
-

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con BES) per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendessero necessarie (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO FORMALIZZATO NELLA SEDUTA DEL

__ / __ / ____

Il Team docenti/Consiglio di classe

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome del docente</i>	<i>Firma</i>

+

Altre figure coinvolte

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Firma</i>

La Dirigente Scolastica

Patrizia Atzori

Consapevoli di quanto previsto all'art. 155 c.c., novellato dalla legge 8 febbraio 2006, n. 54, riguardo ai doveri relativi alla potestà genitoriale ("La potestà genitoriale è esercitata da entrambi i genitori. Le decisioni di maggiore interesse per i figli relative all'istruzione, all'educazione e alla salute sono assunte di comune accordo tenendo conto delle capacità, dell'inclinazione naturale e delle aspirazioni dei figli. In caso di disaccordo la decisione è rimessa al giudice") **la presente segnalazione è sottoscritta dai Sigg.**

(Nominativo e firma genitore)

(Nominativo e firma genitore)

Data l'impossibilità di acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori, per la seguente motivazione



“Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori”.

(Nominativo e firma genitore)

(Luogo)

____ / ____ / ____
(data)

