**SECONDARIA DI 1° GRADO**

**PLESSO DI …**

Piano di lavoro iniziale

 disciplina…

***Insegnante:***

 ***………………………***

***CLASSE … SEZIONE …***

***A.S. 2025-2026***

## **Presentazione della Classe**

La classe si presenta con caratteristiche eterogenee/omogenee per quanto riguarda il livello di preparazione di partenza, l’impegno nello studio e la partecipazione alle attività didattiche. È possibile individuare punti di forza e criticità che verranno tenuti in considerazione nell’elaborazione della didattica personalizzata. (…)

## **Profilo Comportamentale della Classe**

### **Socializzazione**

Relazioni positive e collaborative tra compagni

☐ Buona capacità di lavorare in gruppo

☐ Disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà

☐ Rispetto delle opinioni altrui

☐ Relazioni talvolta conflittuali

☐ Presenza di difficoltà di integrazione

☐ Atteggiamento rispettoso verso i docenti

☐ Disponibilità al dialogo e al confronto

☐ Partecipazione attiva durante le lezioni

☐ Atteggiamento corretto ma poco partecipe

☐ Necessità di stimoli per mantenere l’attenzione

☐ Comportamenti poco rispettosi nei confronti dei docenti

**Motivazione e Impegno**☐ Interesse e partecipazione costante

☐ Curiosità e spirito di iniziativa

☐ Impegno generalmente regolare

☐ Impegno discontinuo, con necessità di stimoli

☐ Scarso interesse e partecipazione limitata

☐ Mancanza di autonomia nello studio

**Comportamento**☐ Rispetto delle regole e atteggiamento corretto

☐ Comportamento generalmente adeguato

☐ Capacità di autocontrollo in situazioni di difficoltà

☐ Episodi di distrazione/fatica a mantenere l’attenzione

☐ Frequenti comportamenti non adeguati alle regole

☐ Necessità di richiamo costante all’ordine

**Fasce di livello e modalità operative privilegiate**

| **Fascia 1 livello medio alto 8/9/10** | **Fascia 2 livello medio 6/7** | **Fascia 3 livello basso 4/5** |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | Nome e Cognome | Nome e Cognome |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **Alunni con BES**

| **PEI** | **PDP** | **Tipologia PDP(difficoltà di apprendimento/salute/stranieri)** |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** | **Nome e cognome** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Fascia 1 livello medio alto ( valutazione distinto-ottimo/ 8/9/10)**

☐ monitoraggio dello stato di benessere dell’alunno/a

☐ rinforzo positivo per ogni progresso, impegno, attività svolta

☐ attività di approfondimento libera o guidata (ricerche, relazioni, presentazioni orali/multimediali)
☐ tutoraggio compagni
☐ altro…

## **Fascia 2 livello medio ( valutazione sufficiente-discreto/ 6/7)**

☐ monitoraggio dello stato di benessere dell’alunno/a

☐ rinforzo positivo per ogni progresso, impegno, attività svolta

☐ attività di approfondimento libera o guidata

☐ tutoraggio compagni

☐ studio assistito/potenziamento aree fragilità

☐ attività laboratoriali pratiche per rinforzare le competenze di base
☐ esercizi con feedback immediato per favorire l’autocorrezione

☐ attività cooperative (lavoro a coppie o piccoli gruppi) per consolidare i contenuti

☐ altro…

## **Fascia 3 livello basso ( non sufficiente-mediocre/ 4 / 5)**

☐ monitoraggio dello stato di benessere dell’alunno/a

☐ rinforzo positivo per ogni progresso, impegno, attività svolta

## ☐ individuare ciò che potrebbe determinare ostacoli e impedire la corretta esecuzione della richiesta

## ☐ favorire il recupero della procedura: fornire un esempio prima di ciascuna attività, sollecitando e rinforzando la memoria;

☐ utilizzare mediatori iconici;

☐ lasciare a disposizione degli studenti mappe o schemi;

☐ utilizzare sintesi degli argomenti più complessi

☐ proporre attività in modo graduale, avvalendosi, se necessario, di strumenti

 tecnologici;

☐ attività in piccolo gruppo/supporto di un/a compagno/a

## ☐esercizi graduati per difficoltà

☐ esercizi con feedback immediato per favorire l’autocorrezione

☐ studio assistito/potenziamento aree fragilità

☐ attività di ripasso/recupero/rinforzo personalizzate

☐ altro…

**Modalità operative alunni con BES**

* **gli alunni con disabilità si avvalgono degli ausili descritti nel PEI** (es.: dattilo braille, mediatore LIS ecc.); ☐ monitoraggio dello stato di benessere dell’alunno/a
* **gli alunni con DSA** utilizzano gli strumenti previsti nel PDP (es.: sintesi vocale, correttore ortografico, lettura vicariante, uso del notebook ecc.);☐ monitoraggio dello stato di benessere dell’alunno/a
* **gli alunni con BES, con PDP,** sulla base delle indicazioni del docente, utilizzano strumenti appropriati a supporto del lavoro da svolgersi come previsto nel PDP. ☐ monitoraggio dello stato di benessere dell’alunno/a

## **Competenze da perseguire nel percorso scolastico** -**DM n. 14 del 30 gennaio 2024**

| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| --- | --- | --- |
| 2a | Competenza multilinguistica | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio |
| 2b | Competenza multilinguistica | Utilizzare una seconda lingua comunitaria\* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Lingua: |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse. |
| 4 | Competenza digitale | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| 6 | Competenza in materia di cittadinanza | Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| 7 | Competenza imprenditoriale | Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. |
| 8 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. |
| L’’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ... |

**Prerequisiti**
Gli studenti possiedono conoscenze e abilità di base acquisite nel ciclo precedente o nel contesto extrascolastico, che sono oggetto di verifica iniziale, anche in verticale, attraverso questionari, prove d’ingresso e attività diagnostiche.

## **Obiettivi di Apprendimento**

Gli obiettivi si articolano in:
- Conoscenze: acquisizione di contenuti disciplinari fondamentali
- Abilità: applicazione delle conoscenze a situazioni concrete
- Competenze: sviluppo di autonomia, capacità comunicative, collaborazione e senso critico

**Metodologie Didattiche**

Le metodologie privilegeranno un approccio attivo e partecipativo, con possibilità di utilizzo di:

☐ Lezione frontale dialogata e partecipata

☐ Attività laboratoriali

☐ Lavori di gruppo e cooperative learning

☐ Flipped classroom

☐ Discussione guidata e brainstorming

☐ Uso di strumenti multimediali e digitali

☐ Attività interdisciplinari

☐ Didattica per competenze e compiti di realtà

**Strumenti di Verifica**

Gli strumenti di verifica comprenderanno:

☐ Prove scritte tradizionali (questionari, esercizi, temi, relazioni)

☐ Interrogazioni orali

☐ Compiti autentici / compiti di realtà

☐ Osservazione strutturata

☐ Prove pratiche e laboratoriali

☐ Produzioni multimediali

☐ Osservazioni sistematiche del comportamento e della partecipazione

☐ Autovalutazione

**Contenuti di apprendimento e/o attività programmate**

compresi orientamento/ed.civica/lingua sarda…

Il percorso annuale prevede:

| I QUADRIMESTRE |
| --- |
| ….. |
| II QUADRIMESTRE |
| …. |

## Oppure…. **Unità di Apprendimento (UDA)**

Il percorso annuale sarà organizzato in Unità di Apprendimento, ciascuna con obiettivi specifici, attività mirate, strumenti di verifica e criteri di valutazione.
Le UDA consentiranno un approccio integrato tra conoscenze, abilità e competenze.

| UNITA’ DI APPRENDIMENTO N° 1  | TEMPI:  |
| --- | --- |
| **Denominazione:**  |
| **Eventuale compito di Realtà / Prodotto:**  |
| **Competenze trasversali:**  |
| **Abilità:** |  **Conoscenze:** |
| **Attività:** |
| **La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto:**  |

## **Rapporti con le Famiglie**La collaborazione scuola-famiglia sarà favorita attraverso colloqui individuali, ricevimenti periodici, registro elettronico e comunicazioni mirate al monitoraggio dell’andamento scolastico.

**Conclusioni**
Il piano di lavoro iniziale rappresenta un punto di partenza flessibile, potrà quindi subire variazioni in itinere in base alle caratteristiche specifiche della classe, ai bisogni educativi specifici e alle nuove esigenze didattiche.

Luogo e data Nome -Cognome del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_